



华中科技大学

2010年 本科教学质量报告



2011年12月30日



华中科技大学
HUAZHONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

目 录

一、教学中心地位.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养定位.....	2
(三) 教学中心地位.....	3
(四) 文化素质教育.....	4
二、本科人才培养.....	5
(一) 以学生为中心.....	5
(二) 培养模式改革.....	7
(三) 拔尖人才培养.....	9
(四) 专业课程建设.....	10
(五) 实验实践教学.....	11
(六) 教师教学能力.....	12
(七) 国际合作培养.....	14
(八) 招生就业质量.....	15
三、教学质量保障.....	16
(一) 教学质量保障机制.....	16
(二) 教学质量监控与评价.....	17
(三) 专业认证与国际评估.....	19
四、主要问题与改进意见.....	20

始终坚持教育以人为本 全面服务学生学习成长

——华中科技大学 2010 年本科教学质量报告

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》精神，进一步明确并强化教学工作中心地位，提高本科人才培养质量，根据教育部高教司函（〔2011〕137 号）的要求，学校认真梳理了华中科技大学多年来（截至 2010 年底）本科教学工作中的办学理念、办学目标、培养模式、专业建设、课程建设、师资队伍、实践教学、研究性学习、国际交流、质量保障等主要方面和环节，总结经验，提高认识，理清思路，从而不断提升我校本科人才培养质量。

一、教学中心地位

（一）学校概况

华中科技大学是教育部直属的全国重点大学，由原华中理工大学、同济医科大学、武汉城市建设学院于 2000 年 5 月 26 日合并成立，是首批列入国家“211 工程”重点建设和“985 工程”建设的高校之一。

学校学科齐全、结构合理，构建了优势突出、特色鲜明、结构优化、协调发展的研究型大学学科体系。拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理、艺术学 12 大学科门类；设有 94 个本科专业，40 个博士一级学科授权点，54 个硕士一级学科授权点，238 个博士二级学科授权点，291 个硕士二级学科授权点，32 个博士后科研流动站；现有一级学科国家重点学科 7 个，

二级学科国家重点学科 37 个（其中内科学、外科学按三级划分），国家重点（培育）学科 7 个；按 ESI 排名，8 个学科领域进入世界前 1%。

学校实施“人才兴校”战略，师资力量雄厚。现有专任教师 3 000 余人，其中教授 900 余人，副教授 1 200 余人；教师中有院士 11 人，“千人计划”入选者 27 人，“长江学者”特聘教授 36 人、讲座教授 30 人，国家杰出青年科学基金获得者 45 人，“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选者 153 人，“国家百千万人才工程”入选者 36 人。

学校构建起充满活力的创新人才培养体系。学校秉承“育人为本、创新是魂、责任以行”的基本价值观，坚持“一流教学、一流本科”的建设目标，始终坚持教育以人为本不动摇，采取多种举措，深化教育教学改革，全面推进素质教育，构建充满活力的创新人才培养体系，全面服务于学生的成长成才。

（二）人才培养定位

根据世界高等教育与科学技术的发展趋势，按照国家和区域创新体系建设的新形势以及国家建设世界一流高水平大学战略构想的要求，我校围绕建设世界一流大学的办学目标，着力建设综合性、研究型、开放式大学。

学校贯彻党的教育方针，坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，切实加强对大学生的思想政治教育，充分挖掘大学生的创新潜能，把提高人才培养质量作为核心任务，把创新教育教学方法、改革培养方式作为着力点，把科技创新平台作为人才培养的优质资源，探索拔尖创新人才培养的体制机制，完善优才优育模式、本硕博统筹培养模

式、国际联合培养模式、产学研合作培养模式和复合型人才培养模式，努力造就一批在国内外有重大影响的政治家、科学家、企业家，致力于培养一大批卓越的工程师、医师及其他专业技术人员。

（三）教学中心地位

本科教育是我校最具优势和特色的体现。在长期的办学历程中，学校始终坚持“育人为本”的办学理念，把人才培养作为学校的根本任务，强调本科教育的基础地位和教学工作的中心地位。在新的历史时期，围绕建设世界一流大学的发展目标，学校进一步强化本科教育的战略地位，提出要建设“一流教学、一流本科”，培养具有国际竞争力的高素质创造性人才。

学校历任领导高度重视本科教学工作，把人才培养质量作为学校的生命线。为进一步提高认识、统一思想、振奋精神、抢抓机遇，加快建设世界一流大学的步伐，2007年，学校制定了《关于开展教育思想大讨论，全面实施本科教学质量工程的工作方案》，通过教育思想大讨论，进一步更新教育观念、理清办学思路，进一步明确“一流教学，一流本科”的建设目标，深化教育教学改革，全面实施“质量工程”，推动我校办学水平再上新台阶。2008年，学校出台《华中科技大学关于加强一流教学、一流本科建设的行动计划》，落实“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学理念，加快“一流教学、一流本科”的建设步伐。

为进一步加强学风教风建设，在认真调研和梳理影响学风教风的深层次问题的基础上，2010年，学校出台《华中科技大学2010年学风

教风建设实施方案》，建立了党政“一把手”为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系院（系）、教学质量评价等系列机制，有效加强了教学过程的严格规范管理。学校修订了一系列考评与奖励政策，将教师参与本科教学的获奖、入选教育部“质量工程”各类项目的情况与职称评聘挂钩。学校设立课程主讲教师制度，实行“优质优酬”，引导教师把主要精力投入教学工作，确保大批优秀教师为本科生授课。学校每年开展院（系）本科教学工作评估，并将评估结果与教学酬金挂钩，有效调动院（系）重视本科教学的积极性，为进一步弘扬优良校风提供了政策保障。

学校把学科建设与人才培养有机结合，不断把学科建设的最新成果及时转化为人才培养的优质资源。依托重点学科，加强品牌专业建设；依托“大基地、大项目、大团队”，加强师资队伍建设；依托国家重点实验室及专业实验室，开设综合性、设计性和创新性实验，加强教学基地建设。鼓励学生在导师指导下参与科研项目和研究课题，将本科生引入科学研究领域，提高学生的自主学习和独立研究能力。

（四）文化素质教育

加强文化素质教育，促进科学教育与人文教育相融合，全面推进素质教育，已成为我校的办学指导思想之一。

1994年3月3日，首场人文讲座拉开了我校以人文教育为中心的文化素质教育的序幕，在国内率先开展加强大学生文化素质教育工作。经过十多年创造性地探索，学校已初步构建了以培养兼具爱国主义精神和创新能力的高素质人才为目标，以人文教育为重点，以科学教育

与人文教育相融合为核心，课堂教学与课外实践相结合，学校教育与社会教育相结合的文化素质教育体系。

全面实践素质教育思想。学校以构建文化素质教育体系为基础，全面实施以素质教育思想为指导的人才培养模式改革创新。首先，实施课程与教学改革。将文化素质教育内容纳入教学计划，开设以文理基础学科为主的文化素质教育课程，促进文理交融；以“中国语文”必修课为先导，大力加强民族传统文化教育；结合专业课进行文化素质教育，在所有课程教学中促进科学教育与人文教育相融合；提高教师文化素养，带动教育教学质量的提升。其次，大力开展第二课堂活动，营造良好的育人氛围与环境。实施“党旗领航工程”，“公德长征”，开展“烈士寻亲”等活动，培养学生坚定正确的政治信念；举办人文讲座，拓展学生的知识视野，活跃学生思维；开展“应读应知应会”活动，坚实学生的文化基础；开展“中华诗词、高雅艺术进校园”活动，提高学生的文化品位与格调；组织开展校园科技文化活动，大力建设学生社团，提高学生自我教育、自我发展的能力。第三，校内教育向社会教育拓展。组织学生开展社会调查、志愿服务活动，在主动实践中提高学生的社会责任意识和实践能力，促进知识、能力内化为素质。

二、本科人才培养

（一）以学生为中心

深入贯彻“以学生为中心的教育”理念。学校固守人才培养工作

的中心地位，始终把提高人才培养质量作为核心任务，把创新教育教学方法、改革培养模式作为提高本科人才培养质量的着力点。校党委路钢书记明确指出要把学校的一切工作置于“以学生为中心的教育”之下。李培根校长提出“以学生为中心的教育”关乎大学办学的核心理念，关乎大学精神与文化，关乎学校未来发展的总体战略。“以学生为中心的教育”已成为我校加强本科人才培养各项工作的纲领。

基于施行“以学生为中心的教育”，把创新人才培养模式作为本科教育教学改革的主线。学校紧紧抓住与人才培养模式相关的教育理念、培养目标、课程体系、教学方法、教学评价、教学环境等核心要素，贯彻以学生为中心的教育理念；以国家、社会需求和人的全面发展为目标，大力推进课程体系和教学内容的整合；实施以学生自主学习为导向的教学方法改革，建立以能力为导向的教学评价体系；建设有利于学生全面发展和个性发展的教育教学环境，不断推进人才培养模式的创新，全方位服务于学生的学习成长。

基于施行“以学生为中心的教育”，把教学方法改革作为创新人才培养模式的突破口。学校立足于学生的全面发展，充分挖掘学生的创新潜能，引导学生自主学习、主动实践、大胆质疑，培养学生的创新思维。学校实施了以基于项目的学习、基于问题的学习为重点的多样化教学方法改革。在工程教育中，实施以项目为导向的教学方法改革，大力推进基于真实项目牵引的教学方法，开展 CDIO 工程教育模式改革试点，培养工程领域创新、创业领军人才。在医学教育中，实施基于问题的学习（PBL）的教学方法改革，实行小组、小班教学，引入标准

化病人（SP），建立了临床技能模拟训练中心，实施客观结构临床考试（OSCE）。教学方法改革的突破，促进了医学课程的整合、形成性评价的实施和自主学习环境的建设，构建了以学生为中心的医学教育人才培养模式。2009年，我校“以问题为基础学习教学方法的实践和探索”、“理工科本科研究性教学体系的研究与构建”、“基于导师制本科人才孵化站”等多项教学方法改革的教学成果获国家级教学成果二等奖。

基于施行“以学生为中心的教育”，把研究性学习作为创新人才培养的基础。学校利用科学研究的丰富资源，大力推进以学生为主体的研究性学习，建立了国家、学校、院（系）三级大学生科技创新体系，至2010年，我校获国家大学生创新性实验计划立项项目累计371项，参加学生人数1379人。2010年，学校划拨专项经费先后资助校级大学生科技创新活动329项，参加学生人数1192人。2010年，在微软创新杯全球总决赛中，我校学生再次获得个人冠军；在北美数学建模大赛中，我校学生获得特等奖；在德国工业设计竞赛中，我校机械创新基地学生获得红点奖。

（二）培养模式改革

目前，我校拥有13个国家人才培养模式创新实验区。几年来，对人才培养模式改革进行了探索和实践，逐步形成了多样化的专业人才培养模式。

优才优育培养模式。该模式主要围绕工程领域、医学领域、基础学科和人文社会学科，实施工程领域拔尖创新人才培养计划、医学领域拔尖创新人才培养计划、基础学科拔尖创新人才培养计划和人文社

会学科拔尖创新人才培养计划。学校注重对优秀学生的培养，以学生兴趣为导向，选拔品学兼优的学习特优生，配备专业导师，对优秀学生实施优才优育。

本、硕、博统筹培养模式。实施本、硕、博打通的长学制医学教育人才培养模式；设立了机械类、信息类、电气类、临床医学（中德实验班）等实验班，以及生命科学人才培养基地班。从新生中进行选拔，为其制订个性化的培养计划，为拔尖学生提供良好的成才环境，实施精英培养。

国际联合培养模式。我校进一步拓宽国际合作办学的渠道，与世界许多知名大学建立了良好的校际合作关系。在校本科生每年有 300 人左右进入我校国际教育学院，采取“2+2”、“3+1”、“3+2”等培养模式，开设中英、中美、中法、中德、中澳、中加等国际合作班，实施国际联合培养。

学研产联合培养模式。我校国家示范性软件学院、国家集成电路人才培养基地等单位与校外各大企业、公司联合，利用产业优势，在本科培养阶段后期将学生分流，按需培养。电信系“Dian 团队”以企业真实项目为牵引，将科研与人才培养相结合，为学生的个性发展提供广阔的空间。实施卓越工程师培养计划，建立校企联合培养体，强化学生工程实践能力培养。

复合型人才培养模式。为满足学生个性化成长需要，我校多年来一直推行第二主修专业、辅修专业制，并在此基础上，与在汉其它 6 所部属高校联合办学、互认学分，着力培养复合型人才。2010 年，我

校学生有 1 102 人获双学位、349 人获辅修证书。

（三）拔尖人才培养

为加大拔尖创新人才的培养力度，学校于 2008 年 9 月建立了本科生拔尖创新人才培养基地——启明学院。作为教育改革的创新示范区，学院按照“开放办学、创新机制、学科交叉、拔尖示范”的办学思路，遵循“小规模、精英化、国际化、个性化”的培养原则，贯彻以学生为中心的教育理念，引导学生进行研究性学习、主动实践和科技创新，开发学生潜能，探索创新教育、创业教育和创造教育的新途径。

启明学院始终坚持以“面向社会、以学生为中心、主动实践、多学科交叉、团队精神、百花齐放”为人才培养的基本精神，注重引导学生思考社会的重大（重要）问题；倡导学生自主学习、自主设计、自主管理；倡导学生主动设计并选择实践的对象、方法、内容，自己寻找或提出实践课题等；倡导学生在课程学习、课题研究等方面进行多学科交叉；倡导团队学习、团队研究、团队合作。

启明学院实施自主制订学习计划、自主选择专业、特别学分制、专业导师制、创新性实验计划、优补与退出等制度。学院学生可自主制订学习计划和个性化的人才培养计划，根据兴趣、爱好、特长可自主选择课程，在具备相应条件下，可选择学院设置的相关专业。

学院分别实施了工程领域、医学领域、基础学科、人文社会学科拔尖创新人才培养计划。2010 年，启明学院开办创新实验班 14 个，其中，工程类实验班 5 个，招生 140 人；医学类实验班 1 个，招生 48 人；基础类实验班 6 个，招生 183 人；人文社会类实验班 2 个，招生 85 人。

选拔培养特优生 200 余人。拥有示范性学生创新团队 19 个，其中 Dian 团队、联创团队、冰岩作坊等团队因其独特的人才培养理念和模式，成为全国高校知名的学生创新团队。

（四）专业课程建设

在专业建设中，学校主动适应我国社会、经济、科技、文化发展的需要，以发展战略性新兴产业相关学科和应用型学科专业为重点，进一步加强理科专业，发展文科专业，巩固并提升工科、医科与管理学科专业的优势，建立起与综合性、研究型、开放式世界一流大学相匹配的本科专业结构。

2010 年，我校有 93 个本科专业，分布于文、哲、法、理、工、经、管、医等 8 个学科门类，基本构建了综合性大学的专业体系。其中工学学科门类专业 41 个，医学学科门类专业 10 个，依托我校工科、医科优势学科；管理学学科门类专业 8 个，经济学学科门类专业 6 个，依托我校具有强劲发展实力的经济、管理学科；文学学科门类专业 12 个，哲学学科门类专业 1 个，法学学科门类专业 4 个，理学学科门类专业 11 个，依托我校具有特色的文科和理科学科。93 个本科专业都有相对应的博士、硕士学位授予权学科作为依托，特别是工科、医科专业依托 7 个国家一级重点学科和 15 个国家二级重点学科，充分体现并发挥了研究型大学的学科专业优势。

我校现有 26 个国家特色专业和 30 个湖北省品牌专业，拥有国家大学生文化素质教育基地、国家理科科学研究与人才培养基地、国家

工科基础课程（电工电子、机械基础）教学基地、国家生命科学人才培养基地、国家集成电路人才培养基地和国家示范性软件学院。

在课程建设中，按照一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教学资源 and 一流教学管理的标准，我校建成国家精品课程 49 门、国家网络精品课程 5 门、国家双语教学示范课程 8 门，省级精品课程 106 门，校级精品课程 262 门。

学校建立了网上课程中心，为本科生提供了 529 门课程的电子教学资源。通过课程中心，学生可自主学习，完成作业，师生之间可答疑解惑，生生之间也可交流学习经验和心得。

学校注重教材建设，将教学改革和课程建设的成果固化到教材中。实施了精品课程教材立项建设制度，2010 年，我校立项建设 60 项校级精品课程教材。目前，我校列入教育部普通高等教育“十一五”国家级规划选题的教材有 161 种。

（五）实验实践教学

重视实验教学条件建设。学校先后启动了 98 项教学实验室建设项目，其中基础实验室建设项目 40 项，学科大类及专业实验平台建设项目 58 项。目前，我校已建成国家级实验教学示范中心 6 个，省级实验教学示范中心 16 个。

构建了基础实验、学科大类实验、专业实验三个层次的本科实验教学支撑体系。2010 年，学校开设独立实验课程 155 门。在实验内容的安排上，实行三层次开放实验教学模式，设置基础性实验、综合设计性实验、研究创新性实验三个层次，加大综合性实验、设计性实验

的比例，做到时间开放、内容开放、仪器设备材料开放，让优秀学生可以选择难度较大的综合性、设计性实验，提高了学生的实践创新能力。如机械基础和电工电子教学基地形成了独具特色的实验教学模式，在全国发挥了良好的示范辐射作用。

注重校外实习基地建设。2009 年成立了华中科技大学校企合作委员会，现有 42 家会员企业。学校有计划、有步骤地开展了工程实践教育中心的建设工作，2010 年我校机械科学与工程学院等十个工科院（系）与企业共建了 41 个工程实践教育中心。至 2010 年，我校校外实习基地达 203 家。学校以校外实习基地为基础，逐步建立学校与业界的人才培养联合体，鼓励教师和学生到业界的实践中去发现和解决问题，让业界人士走进学校讲坛开设业界课程，学校师生与业界人士共同制定培养目标和培养方案，共同实施培养过程和质量评价，培养学生的职业精神和实践能力。

（六）教师教学能力

学校全面实施“人才强校”战略，牢固树立教师是办学主体的理念，把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，采取多种措施提高教师教学能力。

建立教学方法与技术研究支持中心，以提升新聘教师运用教学方法与技术的能力。学校聘请院士、教学名师、师德先进个人、教育理论专家、教育技术专家等对新聘教师集中进行教学方法与技术研修培训。学校将其作为新进教师岗前培训的一个重要环节，通过培训考核是新聘教师获得教师资格和进行职称评聘的一个必要条件。我校已连

续多年开办教学方法与技术研修班，培训新聘教师近千人。2010年，我校共举办两期新聘教师教学方法与技术研修班，培训教师380人。

成立教师成长中心，有针对性地开展扎实有效的教师培训工作。目前，我校依托6个院（系）建立了教师成长中心，面向校内外开展教师培训。如2008至2010年期间，医学教师成长中心开办了4期PBL教学方法培训班，培训本校教师319名，外校教师69名。

开展国际交流合作，开拓教师的国际视野。学校采用“走出去、引进来”的方式广泛开展教师培养的国际交流合作。一方面，派出教学一线教师到国际高水平大学进行教学研修；另一方面，邀请国际教育专家来校开展教学培训。如2010年，我校与德国海德堡大学举办第三届中德师资培训班，与我国台湾地区中山医学大学举办第5期师资培训班，邀请国际知名专家开设了“批判性思维”、“信号完整性与电磁兼容”、“随机过程”等一批示范性国际课程。

开展多项教学评比活动，提高教师教学水平。学校每年开展青年教师教学竞赛，2010年，参与教师200余名，通过近一年的初赛、复赛和决赛，15名青年教师获一等奖。学校每年开展教学质量优秀奖评选活动，组织专家对教师的课堂教学、实验教学、大型实践教学及课外教学活动进行全学期的教学质量跟踪，2010年，参加教师450余名，评选优秀教学质量一等奖10名。

截至目前，我校共有12个国家级教学团队，12个省级教学团队，23个校级教学团队；拥有9名国家级教学名师，12名省级教学名师，44名校级教学名师。

（七）国际合作培养

积极开展国际合作，具备良好的国际交流与合作基础。学校与美国耶鲁大学、日本东京大学、德国海德堡大学、美国微软公司、法国阿尔斯通公司等 100 多所一流大学和企业建立合作关系，特别是保持着对德合作的悠久传统。近年来，武汉光电国家实验室（筹）和脉冲强磁场实验装置重大科技基础设施迅速成为一流的国际交流与合作大平台，汇聚和造就了一批有重要影响的学者。学校积极参与国际热核聚变实验堆（ITER）计划，这是我国迄今为止参加的全球规模最大、影响最深远的国际科技合作项目。学校筹办的“中欧清洁与可再生能源学院”，于 2011 年 9 月开学。

为奠定国际化办学基础，学校要求各个专业每学期开设至少 2 门全英语（双语）课程，于 2002 年开始在生命、经济、管理、临床医学等专业实行全英语（双语）教学试点，2010 年全校共开设全英语（双语）课程 534 门次。

通过校际交换、学分互认、学位互授（或联授）等多种形式，学校每年输送约 600 人到境外大学深造。在校留学生来自 100 多个国家和地区。2010 年，临床医学、通信工程专业自费留学生班在校学生达 708 人，实施全英语教学。

学校每年有近百名学生赴欧美等国及我国港澳台地区参加各种国际交流项目和学科竞赛。例如，HUST—WPI 工程实践教育项目是由我校和美国伍斯特理工学院（简称 WPI）联合开展的一项工程实践教育活动。每年选派学生和美国伍斯特理工学院的学生混合编队，在美国和中国

企业分别用 7 周时间完成企业分配的任务。从 2005 年至今，HUST-WPI 工程实践教育项目已成功开展了 6 届。

（八）招生就业质量

生源质量稳步提高。2010 年我校共招生 8 133 人。理科招生高出当地一本线 90 分以上的有海南（标准分）、新疆、贵州、云南 4 个省、区，高出 80~89 分的有内蒙古、辽宁、重庆、宁夏 4 个省、区、市，高出 60~79 分的有吉林、安徽、陕西、福建、天津、浙江、黑龙江、江西 8 个省、市，高出 50~59 分的为河北、河南、广西、四川、北京、山东、湖北 7 个省、区、市，高出 30~49 分的为湖南、甘肃、青海、广东、江苏 5 个省。文科招生高出当地一本线 20 分以上的有 11 个省份，其中浙江、陕西、广西、河北、江西、宁夏、安徽、河南等 8 省、区高出重点线 30 分以上，湖南、湖北、广东等 3 省高出重点线 25 分以上。

就业率保持高水平。2010 年毕业生 8473 人，获学士学位 7990 人，毕业率为 95.26%，学位授予率为 94.30%。近年来，我校本科生一次性就业率始终保持在 90% 以上，其中攻读研究生、出国升学等升学出国率为 50% 左右。毕业生就业地域分布广泛，东部沿海地区约占 60%，中部地区约占 30%、西部地区约占 9%、东北地区约占 1%。就业企业中，国有企业约占 50%，三资企业约占 10%，民营企业约占 40%。2010 届本科毕业生中，选择到能源电力、航空航天、装备制造、电子信息、交通运输、建筑施工、医疗卫生等重要行业和领域就业的毕业生约占签约人数的 52%，到西部、东北等国家重点发展地区的毕业生约占签约人数

的 10%。

三、教学质量保障

（一）教学质量保障机制

我校以办学目标和人才培养目标为出发点，以保障人才培养质量为落脚点，抓住本科教学的关键环节和主要因素，构建本科教学质量保障体系。本科教学质量保障体系覆盖了教学改革、教学建设和教学管理的全过程，突出对学生社会责任感、自主学习能力、主动实践能力、创新创业精神和国际视野的评价，重点评价人才培养方案、教师教学效果、学生学习效果、实践教学效果、毕业设计（论文）质量等方面。

健全各主要教学环节的质量标准。学校健全了教学改革、教学建设、实践教学管理、教务管理、学务管理等方面的教学管理制度。学校和院（系）教务部门工作职责和业务流程明确，编发了学生学习指南和手册，使广大学生、教师和教学管理人员有章可循、有法可依。

完善教学质量监控与评价。加强了五个方面的结合，即日常监控与评估相结合、单项评价和综合评价相结合、定性评价与定量评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、激励机制与约束机制相结合，并将这种思想贯穿于日常教学质量监控与评价过程中，严格执行各教学环节的质量标准。

教学质量保障体系科学、完善，形成了教学目标确立、教学制度制定、教学质量检查、信息收集整理、信息反馈、科学决策这一完整、

实时、开放式闭环系统。监控制度和措施覆盖理论教学、实践教学、毕业设计（论文）等各个教学方面和环节。

（二）教学质量监控与评价

学校把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，构建了以期初、期中、期末教学检查，学生评价教学效果，学生教学信息网，教学顾问组专家评价，实践教学专项评价，院（系）教学工作年度评估，以及本科教学基本状态数据库为主要内容的内部教学质量监控与评价体系。

1. 期初、期中、期末教学检查

每学期期初、期中、期末常规教学检查是我校进行常态教学质量监控的主要措施。在这个教学检查活动中，学校领导、相关职能部门和院（系）负责人、学校和院（系）教学顾问组专家、教师代表、学生代表全面参与课程检查、随堂听课、师生座谈、经验交流、考试评价等多种形式的检查活动，收集教学与学习效果、教风与学风等方面的信息，召开教学问题会诊分析会，及时解决教学问题。例如在 2010 年期中教学检查期间，学校、职能部门及院（系）领导随机抽样听课共计 82 节次，参加院（系）教学座谈会共计 97 场，反馈或分析解决教学问题 36 项。

2. 学生评价教学效果

学生评价教学效果是促进教学相长的有效手段，每学期组织课堂教学效果测评。2010 年，参与课堂教学效果评价的学生达 91%，学生对 3 124 个班次的课堂教学效果进行了评价，被评教师达 3 112 人次，

评教率达 93%。其中，被学生评价为优秀、良好、中等、较差的课堂分别为 33%、65%、2%、0%。

3. 学生信息网

学生的教学反馈信息对提高教学质量有着重要作用。学校聘任各院（系）学习部部长为学生教学信息员，组建学生教学信息网。学生教学信息网已成为学校联系学生的重要渠道，对及时发现和解决教学中存在的问题，推动教风学风建设发挥了重要作用。2010 年，学生教学信息员共收集教学信息 300 余条。

4. 教学顾问组专家评价

学校成立了校、院（系）两级教学顾问组，教学顾问组专家通过抽样听课、教学检查、教学评估等活动，在评价教学效果、反馈教学信息、研究教学问题、提出教学建议、促进教师提高教学质量等方面发挥了重要的作用。2010 年，共收到校级教学顾问组专家听课信息与评价表 1 149 份，涉及课堂 961 个，评价结果为优、良、中、差的课堂分别占 36.42%、54.77%、8.44%、0.17%，这些教学信息经分析总结后，通过《教学简报》定期公布。

5. 实践教学专项评价

实践教学是教学过程中的重要环节。学校每年进行实验教学评估、实习队评估、课程设计评估。2010 年，学校对本科生 201 门实验课程、131 个实习队、83 门课程设计进行了评估。学校高度重视毕业设计（论文）的质量，将过程管理与目标评价相结合，严格把好导师关、选题关、开题关、中期检查关、论文质量关、毕业答辩关。2010 年，我校

毕业设计（论文）选题结合实际课题比例为 84.5%，来源于教师的科研课题比例为 64.4%，毕业设计（论文）优、良、中、及格、不及格的百分比分别为 19.68%、61.64%、14.83%、3.21%、0.64%。近三年，获得省级优秀学士学位论文 768 篇。

6. 院（系）教学工作年度评估

为发挥院（系）在本科教学中的主体作用，学校实施年度院（系）本科教学工作评估。评估指标覆盖教学研究、教学建设、教学管理、质量监控、教学学风等各教学环节，指标权重根据学科特点及每年教学工作重点确定，力求客观真实反映地各院（系）的教学基本状态。同时，将院（系）年度评估结果与院（系）教学酬金挂钩，有效调动院（系）本科教学的积极性。2010 年，达到优秀的院（系）比例为 25%。

7. 本科教学基本状态数据库

为给教学工作的科学决策提供依据，学校对教学基本信息进行采集、分析与反馈，2010 年初步建立了学校本科教学基本状态数据库。该数据库涵盖学生、师资、学科与专业建设、学科竞赛、课程建设、教材建设、课堂教学、实验实践教学、体育、科技创新、教风学风、教学管理组织、教学基地、教学设施、资格（水平）考试、国际交流、教学改革与研究、教学成果、毕业结业等多方面信息，客观地反映了我校本科教学的基本状态。

（三）专业认证与国际评估

至 2010 年，我校有 6 个专业通过工程专业认证。其中，城市规划和建筑学两个专业分别于 2006 年、2007 年接受认证，认证结果均为优

秀；土木工程和工程管理两个专业分别于 2008 年、2009 年接受专业评估，认证结果均为合格；机械设计制造及其自动化和环境工程两个专业分别于 2009 年、2010 年接受认证，认证结果均为合格。

2008 年 3 月，教育部首次组织世界医学教育联合会认可的国际医学教育认证专家（澳大利亚、德国）和国内知名医学教育专家组成认证专家组，对同济医学院临床医学专业进行了认证。专家组认证的基本结论为：第一，教学条件、领导水平、教师与学生的投入给人留下深刻印象；第二，学院努力培养其学生以达到中国目前的最高水准；第三，毕业生在国际上有竞争力，特别是在科研训练方面；第四，认证结论推荐为最长周期的下次认证。最可贵的是专家组有针对性地提出的改进意见和建议，为学校指明了今后一段时期教学改革的方向。此次国际评估工作成为我校医学教育改革的新起点。学校出台了《华中科技大学关于加强医学教育改革与建设的若干意见》，明确了下一阶段医学教育改革与建设的理念、目标、方案和措施，已成为我校今后一个时期医学教育改革与建设的纲领性文件。

四、主要问题与改进意见

（一）教学改革需向学生进一步延伸

各类教学质量工程项目皆旨在提高教学质量，最终使广大学生受益，但改革项目多针对专业建设、课程建设、团队建设、实验中心建设等，直接针对学生的仅有“大学生创新性实验计划”项目。学校将进一步落实“以学生为中心的教育”，改革教学方法，加大对大学生科

技术创新活动的支持力度，加强实践教学基地建设，实施形成性评价，加强学风建设，促进学生主动学习、主动实践，使学生真正成为学习的主体。

（二）教师参与本科教学的深度需进一步加强

教师深度参与本科教学不仅体现在人才培养过程的各个环节，体现在理论课堂，体现在实验室、实习基地、课外指导及各种讲座之中，而且要体现在热爱教学、热爱学生、深受学生热爱，体现在引领教学改革、谋划教学建设、参与教学管理之中。部分教师参与本科教学的深度不够与评聘制度、分配制度等机制密切相关，造成部分教师不愿或无精力在教学上多下工夫、下苦工夫，影响了教学质量的提高和创新人才的培养。学校将进一步强化教学中心地位，发挥院（系）在人才培养中的主体作用，落实教学工作是教师的首要职责，管理重心下移，推进人才培养体制机制改革试点，积极探索激励教师深度参与本科教学工作的良性机制。

（三）国际化办学有待进一步大力推进

我校地处中部，国际交流的意识有待强化，教师深度参与教学国际交流有待加强，本科生国际交流的规模不大，本科教育的国际化有待深入推进。学校将进一步提高开放式办学的水平，加大对本科教育国际交流的经费投入，引进国际优质教育资源，大力支持教师和学生开展国际交流活动，提升我校国际交流水平。

针对本科教学中存在的主要问题，学校将进一步深入学习和贯彻胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话精神，

落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求，以建设“一流教学、一流本科”为目标，以提高人才培养质量为核心，坚持实施“以学生为中心的教育”，改革人才培养模式，创新体制机制，推进科学教育与人文教育的深度融合，着力培养学生的社会责任感、实践能力、创新创业精神和国际视野，造就大批拔尖创新人才。